

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 27 августа 2019 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Планируемые результаты

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Числительные с 1 по 10э

Лесные друзья. Дикие животные Дикие животные, места обитания. Их описание.. Праздник спорта

Участие в спортивных играх. Умение командовать . Умение задать вопрос и ответить на него.

В школе. Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий; умение задавать вопросы.

Домашние животные и птицы. Домашние животные и птицы, их названия, места обитания.

В саду. Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус;

Наступила зима. Признаки зимы. Зимние игры . Новогодний праздник

Будь здоров! Части тела. У врача. Предметы личной гигиены.

Наша семья. Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день.

Татарская народная кухня. Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения.

В магазине. Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.

Наступает лето. Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, у, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, кулъяулык); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ т/с	Тема урока Дәрес темасы	Виды деятельности Эшчәнлек төрләре	Дата проведения	
			план	Факт
	Давайте познакомимся! (4часа)			
1	Давайте познакомимся . Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами книги/.Әйдәгез танышабыз . Сыйныфташларың, укытучы, китаптагы персонажлар белән танышу. Как тебя зовут? Вопрос и ответ на него./ Синең исемең ничек? соравы һәм аңа җавап формасы	Работа в парах, парларда эш.	6.09	
2	Это кто? Что?/Бу кем?нәрсә? Это- указательное	Работа в парах, парларда эш.	13.09	

	местоимение./Бу күрсөтү алмашлыгы.	Работа в парах, поиск нужной информации.		
3	Формы утверждения и отрицания../Раслау һәм кире кагу формалары Мы задаем вопросы./Без сорау бирэбез (мы, -ме)	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	20.09	
4	Это какой город? Где ты живешь?/Бу кайсы шәһәр? сорауы. Син кайда яшисең? сорауы һәм аңа җавап формасы. Числительные от 1 до 10./1 дән 10 га кадәр саннар. Микъдар саннары белән таныштыру (1-10 саннары).	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	27.09	
Лесные друзья 2 часа				
5	Лесные друзья . Дикие животные Ответ на вопрос сколько?/Кыргый хайваннар. Ничә? сорауына җавап бирү.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	4.10	
6	Друзья леса.Повторение. /Урман дусларыбыз темасына сөйләшү.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	11.10	
Праздник спорта 3 часа				
7	Команды даем ./Командалар бирэбез Что делает Акбай?/Акбай нишли?	Работа в паре, выслушивать мнение партнера. Работа в парах, парларда эш.	18.10	
8	Ответ на вопрос что делаешь? /Нишлисең? сорауы һәм аңа җавап формасы С кем играешь?/Кем белән уйныйсың? сорауы һәм аңа җавап формасы	Поиск нужной информации. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	25.10	
9	Какой? В каком?/Син ничәнче?	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	8.11	
В школе. 3 часа				
10	В школе. Учебные принадлежности./Мәктәптә. Уку – язу эсбаплары. Попросить себе учебные принадлежности . /Уку–язу эсбапларының кирәклеген әйтү, үзгә сорап алу	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	15.11	

11	Количество, цвет, наличие и отсутствие учебных пособий/Уку-язу эсбапларының саны, төсе, барлыгы һәм юклыгы	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	22.11	
12	Как мы учимся?/Без ничек укыйбыз? Вопрос где?/Кайда? сорауы һәм аңа җавап формасы	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	29.11	
Домашние животные, птицы 2 часа				
13.	Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл җиткерү.	6.12	
14	Вопрос куда?/Кая? сораулары һәм аларга җавап формасы Вопрос откуда?/Кайдан? сорауы һәм аңа җавап формасы.	Работа в парах, парларда эш.	13.12	
В огороде 2 часа				
15.	Овощи./Яшелчәләр Вопрос Какой?/Нинди? сорауы һәм аңа җавап формасы	Поиск нужной информации.	20.12	
16.	Фрукты./Җиләк-җимешләр. Структура Я люблю./Мин яратам төзелмәсе.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	27.12	
Зима пришла 4 часа				
17.	Признаки зимы./Кыш билгеләре Дед Мороз идет./Кыш бабай килә.	Работа в парах, парларда эш.	17.01	
18	Структура “У меня есть санки.” Минем чанам бар төзелмәсе Зимние игры./ Кышкы уеннар.	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл җиткерү.	24.01	
		Работа в парах, парларда эш.		
19	Праздник Новый год./Яңа ел бәйрәме.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	31.01	
20	Приглашение на игру./Уенга чакыру Мы идём на праздник./Бәйрәмгә барабыз.	Работа в парах, парларда эш.	14.02	
Будь здоров 2 часа				
21	Название частей тела./Тән әгъзаларының исемнәре Советы для того, чтобы быть здоровым. Узнать как дела у больного и предложить ему	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием	21.02	

	лекарство и чай. / Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү.	словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дәрәс кулланып , жөмлөләр төзү. Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. .		
22.	Предметы личной гигиены./Шәхси гигиена предметлары Форма запроса предметов личной гигиены. / Шәхси гигиена предметлары сорап алу формасы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш. Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	28.02	
Я и моя семья 2 часа				
23.	Наша семья. Знакомство с членами семьи. /Безнең гаилә. Гаилә әгъзалары белән танышу. Моя семья /Минем гаиләм.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне Работа в парах, парларда эш.	7.03	
24	Наступает весна. /Яз җитә. 8 марта – праздник мам \8 нче Март – әниләр бәйрәме турында сөйләшү. Умение поздравлять с праздником./Бәйрәм белән котлый белү.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. Работа по образцу./Котлау язучы күнекмәләрен мөстәкыйль кулланып белү	14.03	
Татарские национальные блюда 3 часа				
25	Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары. Вкусные блюда /Тәмле ризыклар	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	21.03	
26	В гостях. /Кунакта Встреча гостей./Кунакны каршы алу.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения	11.04	

		Работа в парах.		
27	Встреча гостей. День рождения – большой праздник. / Кунакны каршы алу Туган көн – зур бэйрәм. За столом. Составление вопросительных предложений с помощью аффиксов –ме/-ме. / Табын янында. -мы/-ме аффикслары ярдәмендә сорау жөмлөләр төзү.	Определение значения частиц . Умение самостоятельно применять полученные знания .	18.04	
В магазине 4 часа				
28	Продукты/ Ашамлыклар. Продуктовый магазин ./Ашамлыклар кибетендә.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	25.04	
29	Посуда. \Савыт-саба В магазине посуды./ Савыт-саба кибетендә. Покупка посуды в магазин / Кибеттә савыт-саба сатып алу.	Составление диалогов. Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	2.05	
30	Одежды./Киёмнәр. В магазине одежды./ Киёмнәр кибетендә кием киям?	Работа в парах./ парларда эш Умение самостоятельно применять полученные знания	9.05	
31	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эш.	Самостоятельная работа.	16.05	
Лето наступает 2 часа				
32	Наступает лето. Веселое лето. / Жәй житә. Күңелле жәй.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	23.05	
33	Мы идем на Сабантуй. / Без Сабантуйга барабыз. Обобщающий урок. / Йомгаклау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		